

ПРАВОПИСАНИЕ И — Е В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ



1. Прочитайте рассказ Р. Коваленко.

Коричневая роза

Саша принёс в класс коробку конфет. На перемене раскрыл её и сказал ребятам: «Угощайтесь! У меня сегодня день рождения». Все конфеты в коробке были одинаковые: шоколадные, без фантиков, и ровно столько, сколько ребят в классе. Только одна из них, та, что лежала посередине, выделялась. Она была самая большая, круглая, похожая на коричневую розу. Ребята подходили, и каждый брал себе из этой коробки конфету. Одни сразу, другие не очень решительно. Эту, других, наверное, привлекала самая красивая конфета. Но и они, подумав, не трогали её. И вдруг подбежала Любочка. Не раздумывая, схватила коричневую розу и съела её. И только тогда заметила, что все смотрят на неё.

Никто ей ничего не сказал. Любочка сама поняла: это ведь у одного Саши сегодня праздник, и конфета в коробке была одна такая праздничная. Значит, кому она должна была достаться? Смутилась Любочка, покраснела, не зная, как теперь быть. Спасибо звонку с перемены — выручил. Прошло уже два года с Сашиного дня рождения, а Любочка всякий раз краснеет, вспоминая эту коричневую розу. Казалось бы, ну что уж такого случилось? Ну, не совсем подружески поступила Любочка, себе выбрала самую лучшую конфету.



Давно бы пора эту розу забыть. Но дело в том, что наша память это решает сама. Она часто забывает что-то хорошее, что у нас было в прошлом, и почему-то долго хранит некоторые наши промахи и ошибки.

- 2. Найдите предложения, в которых выражена главная мысль.*
- 3. Работая по инструкции, переписывайте каждый день по два-три предложения из этого рассказа. Это лучше делать на отдельной странице тетради, так чтобы в конце у вас получился связный текст.*

Чередование гласных в корне — это замена гласных «а» и «о», «и» и «е» в корне родственных слов или в разных грамматических формах одного и того же слова.

Чередующие гласные в корне слов невозможно проверить с помощью ударения, подобрав однокоренное слово или изменив грамматическую форму, как это происходит в случае с обычными безударными гласными в корне слов. Эти написания подчиняются орфографическому правилу русского языка.



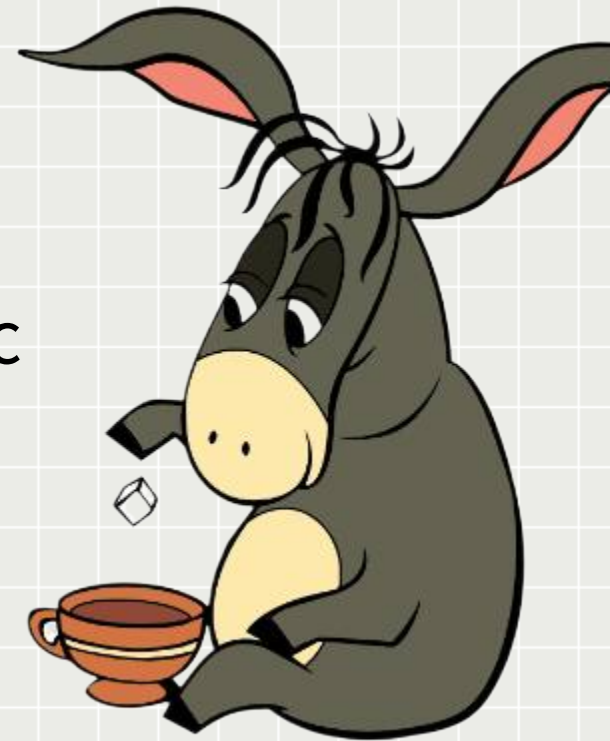
В корнях с чередующимися гласными выбор гласной может зависеть:

- от наличия суффикса –а-,
- от сочетания согласных в корне;
- от ударения;
- от лексического значения слова.



Для начала расслабимся и вспомним: как говорит ослик? И-а.

Ослик нам сегодня поможет выучить правило правописания и – е в корнях с чередованием. Каким образом? А вот смотрите: в слове **собирал** в корне -бир- пишется и потому, что далее идет суффикс -а-, а в слове **соберешь** пишется е, потому что суффикса -а- нет.



Получается, что если есть и – а, то пишем в корне безударную и, а если ослик молчит (нет и – а), то пишем е.

То же самое происходит и с другими словами с подобными корнями.

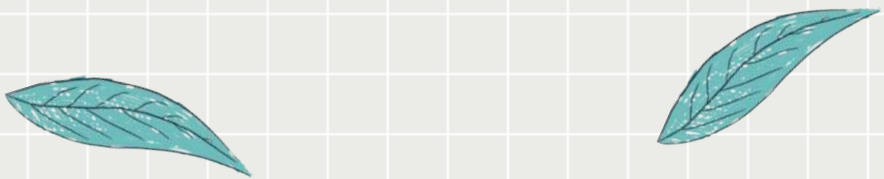
Ослик вам сейчас споет песенку, а вы выпишите в столбик пары слов, подобных нашему примеру.

Итак, слушаем:

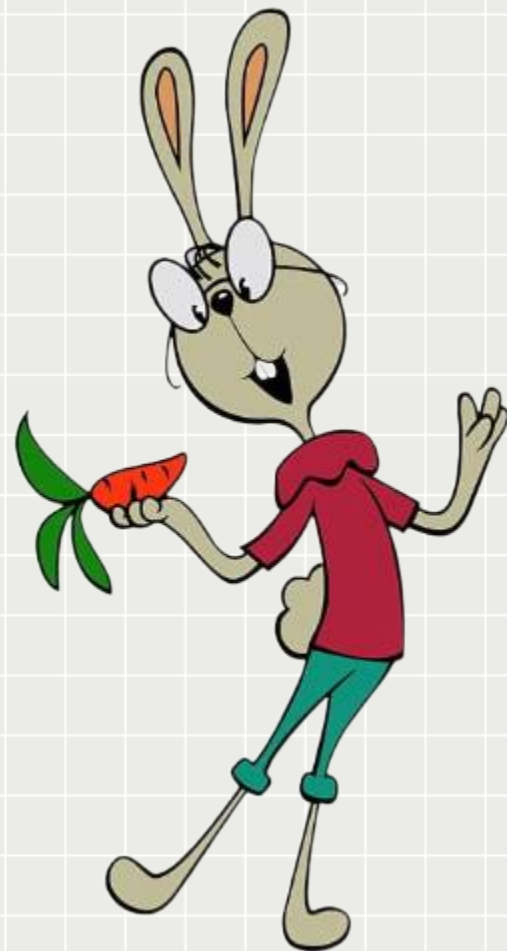


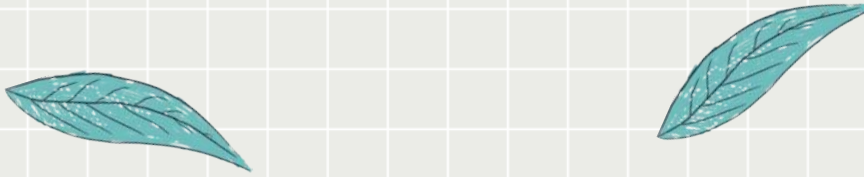
Ослик говорит: «И-а!»
Так и ты пиши в словах:
Соб**е**ру, но соб**и**рал,
Зам**е**реть, но зам**и**рал,
Зат**е**реть, но зат**и**рал,
За**е**реть, но за**и**рал,
Расст**е**лить, но расст**и**лал,
Разж**е**чь, но разж**и**гал,
Забл**е**стеть, но забл**и**стал,
Выд**е**ру, но выд**и**рал.
На приставку не гляди,
Крики ослика ищи.



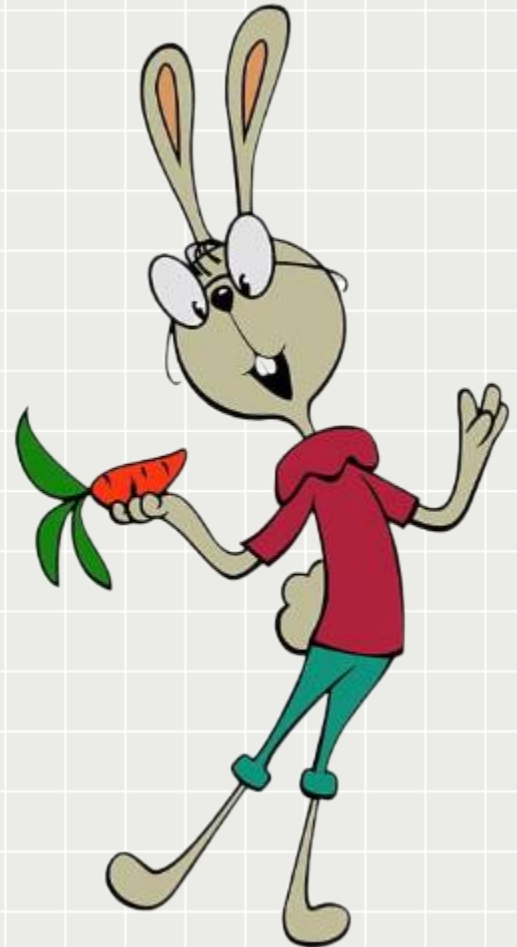


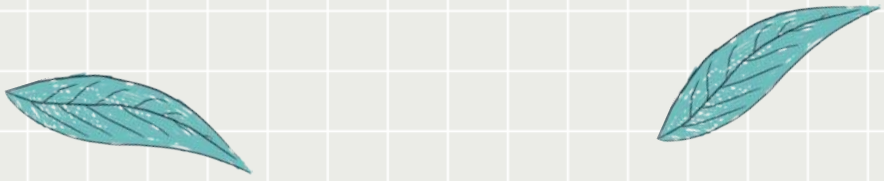
-жег- // -жигга-



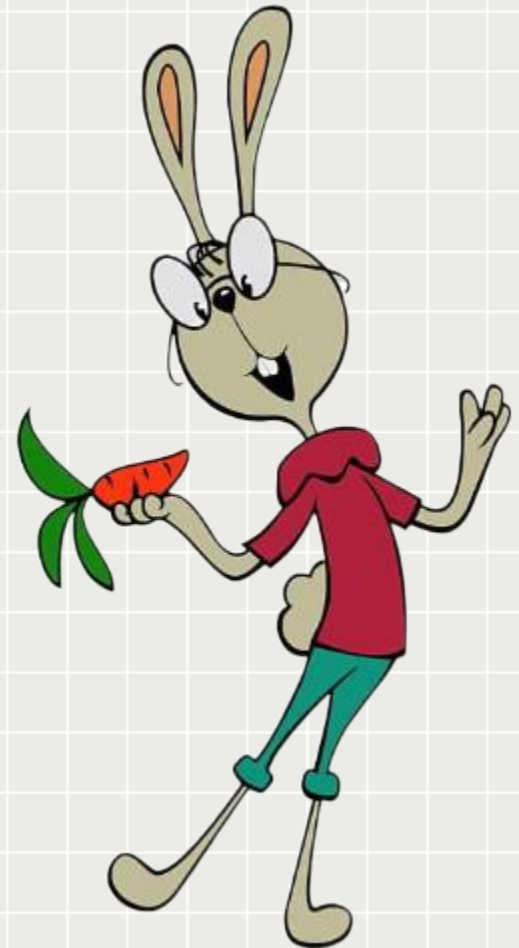


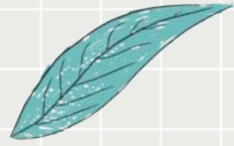
-бер- // -бира-



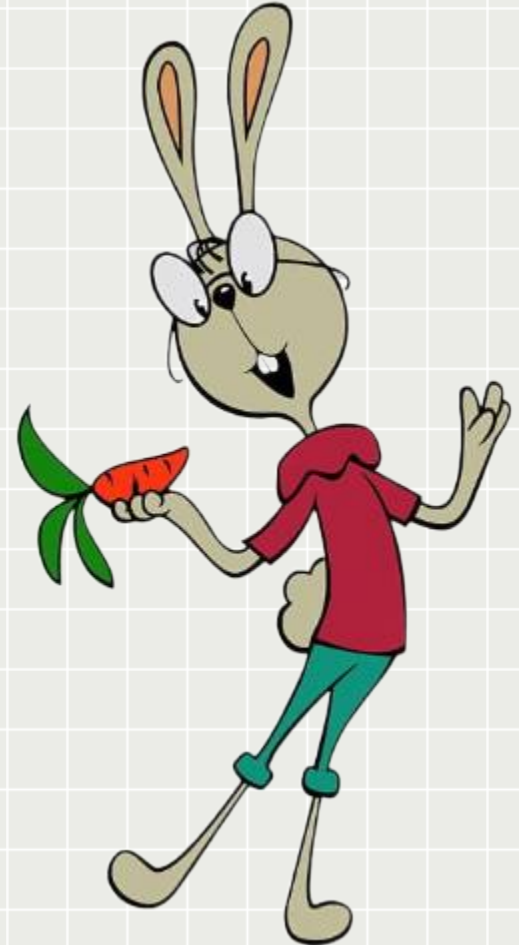


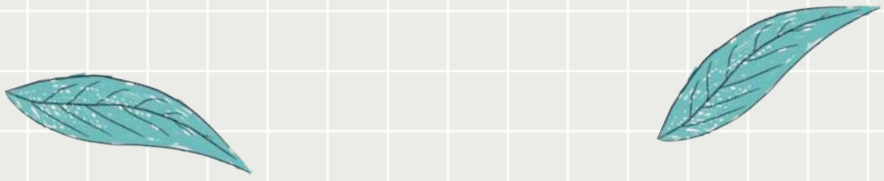
-мер- // -мира-



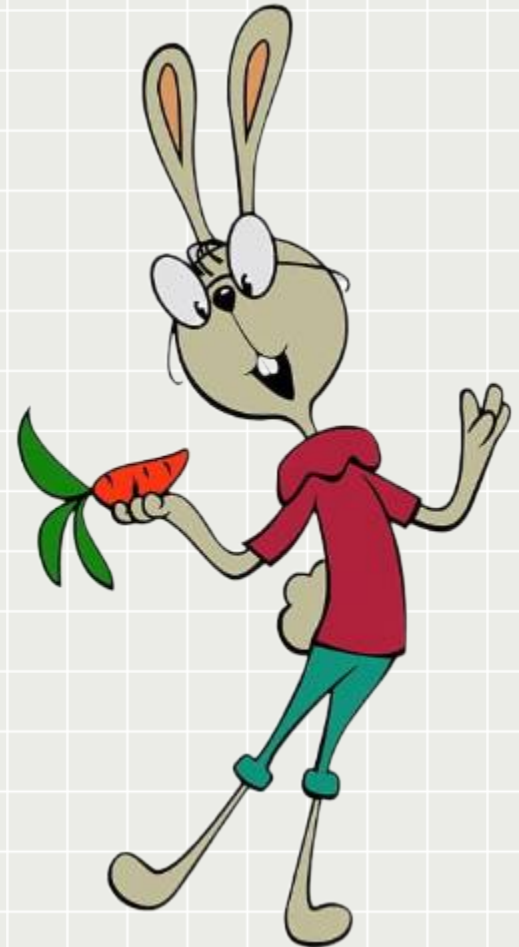


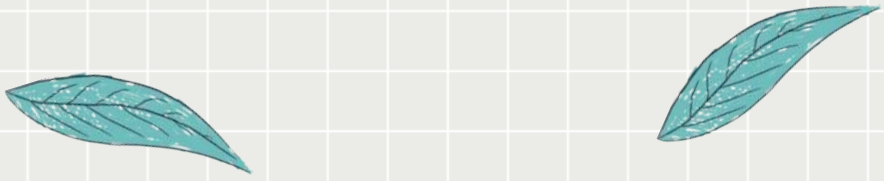
-пер- // -пира-



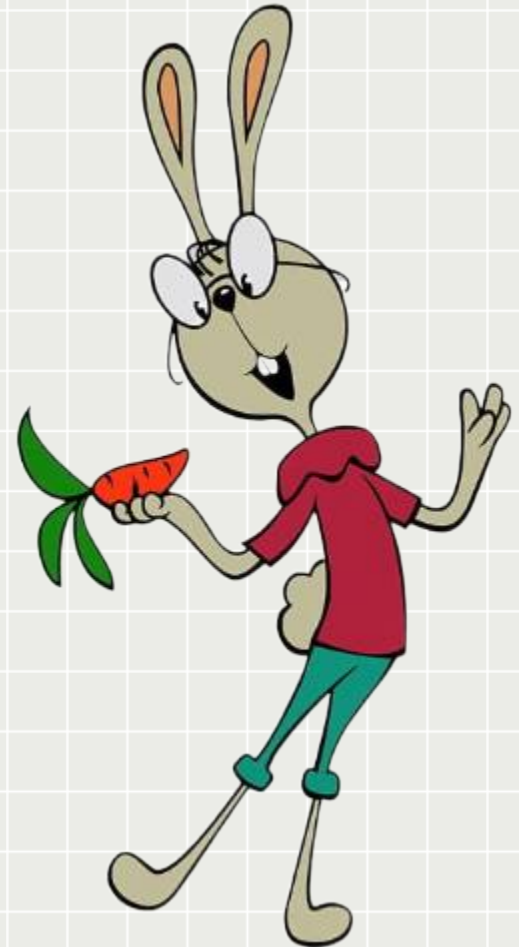


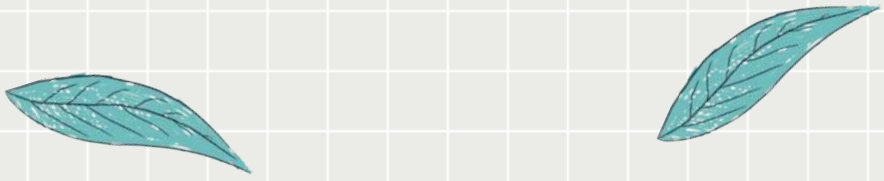
-дер- // - дира-



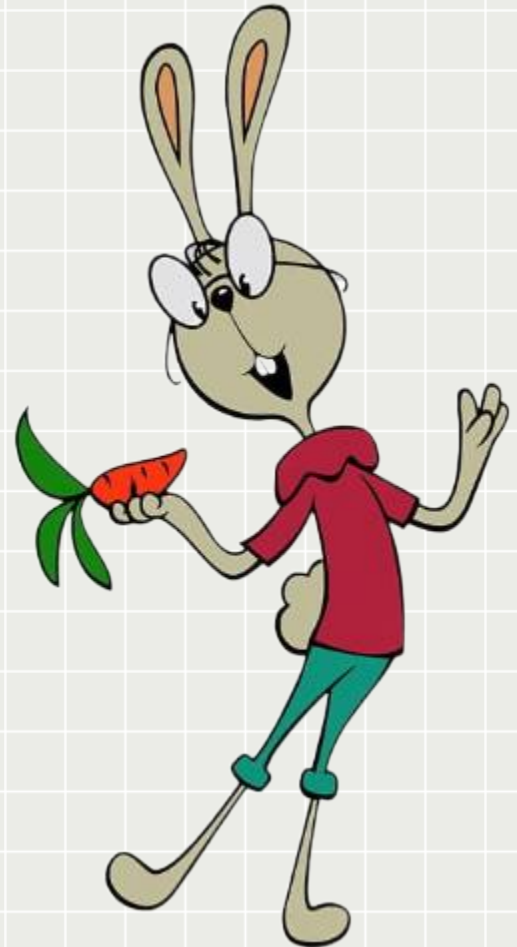


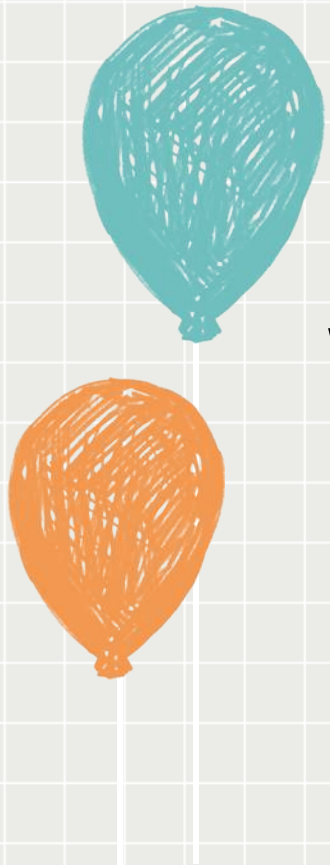
-тер- // -тира-



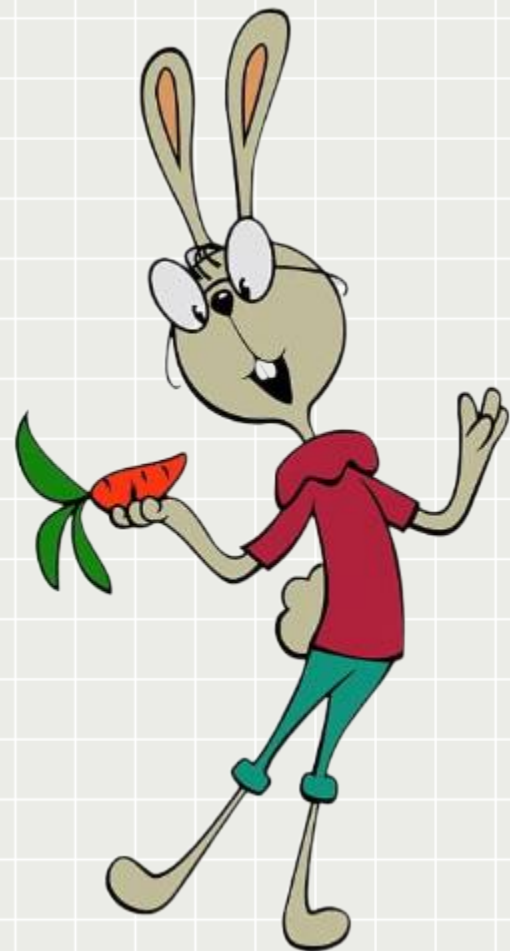
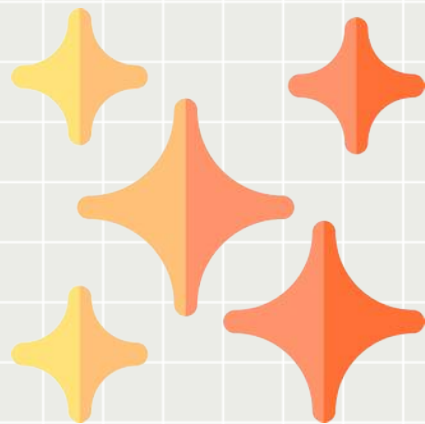


-стел- // -стила-





-блест- // -блиста-



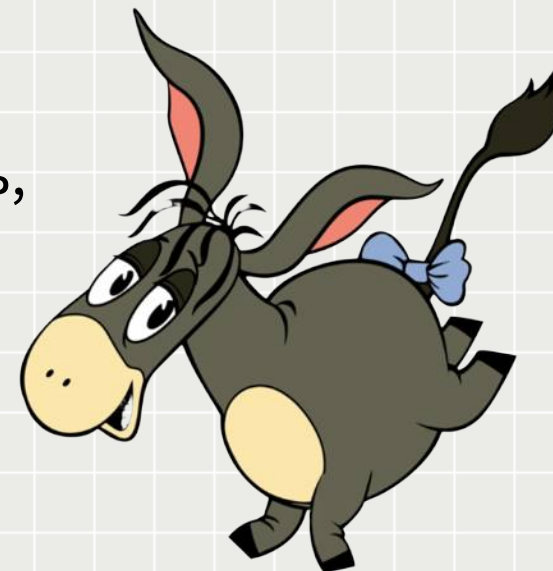


Например: выберу/выбираю, блестевший/блистающий, выдернуть/выдирать, сжигать/сжечь, замереть/замирать, запереть/запирать, застелить/застилать, стереть/стирающий, почитание/почетный.

Исключение составляют глагол **сочетать** и производные от него.

Этим же правилом следует руководствоваться и при написании таких слов, как отнимать, понимать, приминать; если после корня следует – а-, то в корне пишется **-ИМ-, -ИН-**.

Например: внимать, внимательный; приминать, приминающий.





И есть еще одна особенность у этих слов с чередованием. Может, кто-то сумел догадаться?





Глаголы с и в корне и суффиксом а – это глаголы несовершенного вида, а глаголы с е в корне – глаголы совершенного вида.



...и...а **ить** (НССОВ. ВИД.) // ...е... (...) **ить** (СОВ. ВИД.)

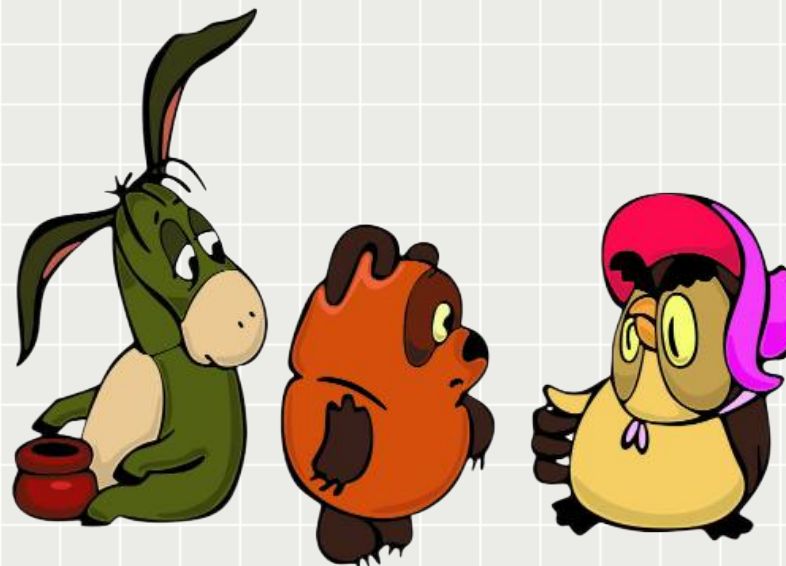
1. В слове бирка пишется и, потому что далее идет суффикс -а-.
2. Слово зажигалка не подчиняется «ослиному правилу», потому что это существительное.
3. В слове блестящий надо писать и, потому что я обозначает звук [а] и мягкость предыдущего согласного.
4. Слово примирение надо писать с и, потому что гласная в этом корне проверяемая.
5. Слово собиратель надо писать с и, потому что здесь действует «ослиное правило».

Верно
или
нет?



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Магический квадрат.



1. Выд..рать 2. приб..ру 3. отп..реть 4. выт..р 5. нат..рать.
6. Расст..лает 7. бл..стящий 8. заж..чь 9. заж..гательный 10. отм..рают.
11. Бл..стательный 12. забл..стеть 13. выж..гать 14. взб..решься 15. взб..раться.
16. Прод..раешься 17. отп..раешь 18. расст..лю 19. выж..г, 20. ст..раем.
21. Отд..рает 22. нат..реть 23. разб..решься 24. уб..рет 25. вып..рает.

Подведение итогов урока.

1. Что нового вы узнали на уроке?
2. Как ассоциативное мышление поможет вам запомнить это правило?
3. С какими трудностями вы столкнулись в процессе выполнения заданий?
4. Какие приемы на уроке вам показались интересными, какие нет?
5. Какую вы себе оценку ставите за урок?





Задание для любознательных

Ира и Кира – неразлучные друзья. Но вчера они поссорились. Ира сказала, что есть такое слово – собрание и нет слова собрание, а Кира утверждала, что есть слово собрание, но нет слова собрание. Кто из них прав? Разрешите спор двух девочек.

